



Schoolondersteuningsprofiel

Versie: december 2021

Steengoed voor elkaar!

Woord vooraf

In dit schoolondersteuningsprofiel geeft Olivijn een compleet overzicht hoe de zorg voor onze leerlingen is georganiseerd. Dit vormt de basis voor onze zorg en ondersteuningsstructuur. Dit doen wij uiteraard niet alleen maar samen met ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners. Om zo de zorg rondom onze kinderen optimaal en in samenwerking te realiseren vanuit onze kernwaarden; trots, ontwikkeling en verbondenheid.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe wij zorgen voor een leerling vanaf het eerste kennismakingsgesprek tot aan het uitstromen van de leerling. Dit kan gaan om een reguliere uitstroom bij 12 jaar, maar ook om tussentijdse uitstroom naar een andere vorm van onderwijs of dagbesteding.

Jacqueline Schulte, directeur

Marlinde Brants, adjunct directeur

*N.B. Waar in dit document gesproken wordt over ouders, worden ook verzorgers bedoeld.

Inhoud

1. Algemene gegevens	5
Contactgegevens	5
Samenwerkingsverband	5
Visie en missie	5
2. Leerling populatie.....	6
Groepen en leerlingaantallen.....	6
Structuurgroepen	8
3. Aanmelding en plaatsing	8
Aanmelding	8
Toelaatbaarheidsverklaring.....	8
Plaatsing	9
4. Fasen leerlingenzorg.....	9
Ontwikkelingsperspectiefplan	9
Het volgen van de leerling.....	10
Leerlingbespreking	10
Groepsbespreking	10
Rapport.....	10
Rol van ouders.....	10
Leerlingvolgsysteem.....	11
Uitstroom	11
Tussentijdse uitstroom.....	11
Reguliere uitstroom 12 jarige.....	12
5. Onderwijs	12
Onderwijsvormgeving en ondersteuning.....	12
Leerlijnen	12
Groepsplan	13
Uitstroombestemmingen	14
6. Zorgteam	14
Intern begeleider	14
Orthopedagoog	14
Commissie van Begeleiding.....	14
Interne zorg	15
Dramatherapie	15
Verzorging	16
7. Samenwerking met externe (expertise) partners	16

Ketenpartners.....	16
Expertisepartnes.....	17
Visio en Bartimeus.....	17
Kentalis en Viertaal.....	17
Speciaal centraal.....	17
Sectoraat GO	17

1. Algemene gegevens

Contactgegevens

School	Olivijn
BRIN	30EF
Directie	Jacqueline Schulte, directeur Marlinde Brants, adjunct directeur
Adres	Marathonlaan 7, 1318 ED, Almere
Telefoon	036 549 1917
E-mail	j.schulte@almere-speciaal.nl
Bestuur	Stichting Almere Speciaal
Bestuursnummer	41880
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Almere

Samenwerkingsverband

Olivijn valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA).

Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Almere
Adres	Grote Markt 2-1, 1315 JG, Almere
Telefoon	036 7670 200
E-mail	info@passendonderwijs-almere.nl
Website	www.passendonderwijs-almere.nl

Visie en missie

Olivijn biedt passend onderwijs aan leerlingen van 4 tot ongeveer 13 jaar met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit een lichamelijke beperking, meervoudige beperking, langdurige ziekte of zeer moeilijk lerend niveau. Olivijn biedt leerlingen vanuit de kernwaarden trots, verbondenheid en ontwikkeling onderwijsaanbod op maat. Op Olivijn vinden we het belangrijk dat de mogelijkheden en de kansen van de leerlingen voorop staan. Wij stemmen daarom onze voorzieningen en ondersteuningsaanbod af op de behoeften van het kind. De leerling wordt gestimuleerd zich optimaal te ontwikkelen, zelf zijn/haar mogelijkheden te ontdekken en op onderzoek uit te gaan. Dit betekent dat er ook eisen aan de leerlingen worden gesteld. Wat een leerling zelf kan, moet hij zelf doen. Zo worden de leerlingen voorbereid op vervolgonderwijs met als einddoel een zo zelfstandig mogelijke en betekenisvolle plek in de maatschappij. Ons motto is: Olivijn, steengood voor elkaar!

Olivijn is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De school leert leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Als er op Olivijn gesproken wordt over godsdienst, dan zal dit gebeuren vanuit de diversiteit aan godsdiensten die in de Nederlandse samenleving voorkomen. Olivijn biedt ruimte voor diversiteit vanuit een respectvolle houding naar elkaar.

2. Leerling populatie

Olivijn is een speciaal onderwijs school voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 13 jaar. Leerlingen die onderwijs op Olivijn volgen dienen te beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring.

Op Olivijn wordt onderwijs gegeven aan:

Leerlingen met een lichamelijke beperking

- Leerlingen die door hun lichamelijke handicap een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.
- Leerlingen met een lichamelijke beperking die wegens specifieke leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.

Leerlingen met een verstandelijke beperking (zeer moeilijk lerend)

- Leerlingen die door hun verstandelijke beperking een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.
- Leerlingen met een verstandelijke beperking die wegens specifieke leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen het regulier of speciaal basisonderwijs niet kunnen volgen.

Leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking (EMB)

- Leerlingen met een combinatie van een verstandelijke en een lichamelijke beperking.

Langdurig zieke leerlingen

- Leerlingen die vanwege veel ziekteverzuim of specifieke verpleegkundige verzorging het regulier onderwijs niet kunnen volgen

Groepen en leerlingaantallen

Momenteel zijn er op Olivijn 18 groepen gehuisvest, voor maximaal 190 leerlingen. Elke groep wordt per dag geleid door een leerkracht en een onderwijsassistent. De groepssamenstelling wordt bepaald aan de hand van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Om deze reden werkt Olivijn niet met groep 1 tot en met 8, maar werken wij met onderbouw (OB, leeftijd 4 tot 6), middenbouw (MB, leeftijd 7 tot 9) en bovenbouw (BB, leeftijd 10 tot en met 12)

groepen. De leeftijd is leidend voor het plaatsen in een bouw, waarna de ondersteuningsbehoeften leidend zijn voor het plaatsen in een specifieke groep. Hiermee kunnen wij waarborgen dat de leerlingen zowel op didactisch- als sociaal-emotioneel niveau aansluiting bij hun groepsgenoten vinden. Een overzicht van de stromen vindt u in hoofdstuk 4, leerlijnen.

De groepsverdeling op Olivijn is momenteel als volgt:

Groep	Stroom	Leerlingaantallen
Onderbouw 1, Gup	1/2	10
Onderbouw 2, Dolfijn	2/3	10
Onderbouw 3, Zeester	3/4	10
Onderbouw 4, Octopus	5 t/m 7	10
Middenbouw 1, Muis	2/3	8 (structuur groep)
Middenbouw 2, Kat	2/3	10
Middenbouw 3, Vos	3	12
Middenbouw 4, Hert	3/4	10
Middenbouw 5, Haas	3/4	10
Middenbouw 6, Tijger	4	12
Middenbouw 7, Zebra	4/5	12
Bovenbouw 1, Mus	2/3	8 (structuur groep)
Bovenbouw 2, Raaf	2/3	10
Bovenbouw 3, Duif	3	8
Bovenbouw 4, Pauw	3/4	12
Bovenbouw 5, Zwaan	4	12
Bovenbouw 6, Papegaai	4/5	12
Bovenbouw 7, Uil	5 t/m 7	12

De genoemde leerlingaantallen zijn de maximale aantallen per groep. De algemene maximale groepsgrootte van onze groepen is 12 leerlingen, dit vanwege de specifieke en vaak intensieve onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De groepen met 8 a 10 leerlingen maximaal zijn groepen waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vraagt om meer structuur en minder prikkels. Op deze manier kunnen wij ook binnen de bouwen en groepen tegemoet komen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Vanwege de

zelfredzaamheid van onze leerlingen in de onderbouw wordt een maximale groepsgrootte van 10 leerlingen aangehouden.

Structuurgroepen

Olivijn heeft momenteel twee structuurgroepen (in de midden- en bovenbouw). Deze groepen hebben maximaal 8 leerlingen. Binnen deze groepen wordt meer structuur op de dag geboden, worden de prikkels laag gehouden en is er meer aandacht voor sociale- emotionele ontwikkeling. Bij de toelating wordt door de Commissie van Begeleiding (zie hoofdstuk 5) bekeken of een leerling baat heeft bij een plaatsing in een structuurgroep.

3. Aanmelding en plaatsing

Aanmelding

De aanmelding van nieuwe leerlingen verloopt volgens een vaste procedure. De procedure bestaat uit verschillende stappen die genomen worden voordat een leerling uiteindelijk ingeschreven wordt op Olivijn. Om ingeschreven te kunnen worden op Olivijn dienen leerlingen in het bezit te zijn van een toelaatbaarheidsverklaring SO (zie Toelaatbaarheidsverklaring).

Wanneer ouders interesse hebben in Olivijn kunnen zij contact opnemen met de adjunct-directeur voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgen ouders uitleg over de school, de manier van werken, het team en ons onderwijs. Ook een rondleiding is onderdeel van het kennismakingsgesprek. Na dit gesprek kunnen ouders besluiten hun kind aan te melden. Dit doen zij door middel van het aanmeldformulier. Deze wordt gezamenlijk ingevuld binnen het systeem; Edu-maps.

Ouders staan altijd vrij om hun kind aan te melden. Ook als wij vol zijn kunnen ouders hun kind aanmelden, wij zullen hiervoor een wachtlijst hanteren op aanmelddatum.

Toelaatbaarheidsverklaring

Om ingeschreven te kunnen worden op de Olivijn dient het kind in het bezit te zijn van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SO. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband voor een aangegeven periode. Wanneer de leerling al op een schoolse setting staat ingeschreven, en er wordt gedacht aan een overstap naar het SO dient de school van inschrijving de TLV aan te vragen bij het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling. Het samenwerkingsverband besluit of de leerling inderdaad in aanmerking komt voor de TLV. Zodra de TLV is afgegeven en Olivijn is de beoogde school, dan kunnen ouders zich aanmelden volgens bovenstaande procedure. Vanuit daar vragen wij toestemming het dossier van het betreffende kind te bekijken en een beslissing te nemen en nemen wij op basis daarvan een beslissing omtrent de plaatsbaarheid op Olivijn.

Als een kind nog niet ingeschreven staat op een school is de school van eerste aanmelding verantwoordelijk voor het aanvragen van de TLV. In dit geval zal er eerst dossieronderzoek na aanmelding plaatsvinden alvorens de TLV aangevraagd zal worden.

Plaatsing

Als de TLV aanvraag goedgekeurd is hebben wij zes weken (vanaf aanmeldingsdatum) om het dossieronderzoek af te ronden. Deze periode kan in uitzonderlijke gevallen verlengd worden met vier weken. Tijdens dit onderzoek bekijken wij of de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de betreffende leerling overeenkomen met het onderwijs- en zorgaanbod op Olivijn. Daarnaast wordt er ook gekeken naar de plaatsbaarheid op Olivijn. Zo moeten de uitstroom en de leeftijd overeenkomen om tot een goede plaatsing over te kunnen gaan.

Is plaatsing aan de hand van de uitstroom en leeftijd niet mogelijk omdat er geen geschikte plek beschikbaar is, dan wordt de leerlingen op de wachtlijst geplaatst waarbij de aanmelddatum leidend is. Het samenwerkingsverband is in dit geval verantwoordelijk voor het (tijdelijk) vinden van een geschikte onderwijsplek. Mocht plaatsen aan de hand van de ondersteuningsbehoeften niet mogelijk zijn, maar is de leerling wel aangemeld, dan kijkt Olivijn samen met het samenwerkingsverband naar de best passende plek.

Als een leerling geplaatst kan worden kunnen ouders zich officieel inschrijven. Hiervoor ontvangen ouders het inschrijfpakket met de benodigde informatie. Plaatsing geschiedt altijd op vaste momenten in het jaar om zo de rust in de groep te bewaren. De vaste instroommomenten zijn; na de zomervakantie, na de herfstvakantie, na de kerstvakantie en na de voorjaarsvakantie (februari). Vanaf de start dag van de leerling staat de leerling officieel bij ons ingeschreven. Waar nodig kunnen wemomenten voorafgaand aan de plaatsing gepland worden. Dit gebeurt in overleg met ouders, de vorige setting en de leerkracht op Olivijn.

4. Fasen leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectiefplan

Nadat een leerling gestart is op Olivijn wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Vanaf het moment dat een leerling start, hebben wij zes weken de tijd om dit plan op te stellen en met de ouders te bespreken. Het OPP vormt de basis van ons onderwijs op leerling niveau. Alle informatie over een leerling komt in het OPP. Dit is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde periode, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau. Het OPP geeft een volledig beeld van de leerling met daarin aandacht voor zijn of haar mogelijkheden, behoeften, uitdagingen en talenten. Door deze beschrijving wordt er op school op een opbrengstgerichte manier toegewerkt naar gerichte doelen die nodig zijn voor het functioneren in de uitstroombestemming van de leerling. Het OPP wordt bij de start opgesteld door

het zorgteam (internbegeleiders en orthopedagogen) en gedurende de schoolloopbaan aangevuld door de klassenteams en het zorgteam. Om zo de ontwikkeling over een langere periode te kunnen volgen.

Het OPP is een werkdocument dat twee keer per jaar wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Geen enkele leerling ontwikkelt zich hetzelfde en geen enkele ontwikkeling is lineair. Op deze twee momenten wordt het OPP ook met ouders besproken (rond februari en rond mei/juni).

Het volgen van de leerling

Waar het OPP de basis vormt voor ons onderwijs op leerling niveau, wordt de leerling cyclisch gevolgd gedurende het jaar. Dit gebeurt door middel van leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, OPP evaluaties en oudergesprekken.

Leerlingbespreking

Twee maal per jaar zijn er leerlingbesprekingen, hierbij worden alle leerlingen doorgesproken met het betreffende klassen- en zorgteam. Tijdens deze besprekingen worden zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de didactische ontwikkeling bekeken op individueel niveau. Er wordt besproken of een leerling nog op zijn of haar leerlijn zit en of er aanpassingen in het onderwijs- of zorgaanbod nodig zijn. Acties voortkomend uit deze bespreking worden opgepakt in de commissie van begeleiding (zie hoofdstuk commissie van begeleiding).

Groepsbespreking

Een leerling is altijd onderdeel van een groep. Naast dat een leerling op individueel niveau wordt bekeken wordt deze ook in de groepssetting bekeken. De groepsbesprekingen vinden twee keer per jaar plaats en worden geleid door de intern begeleider in samenwerking met het klassenteam. Tijdens de groepsbespreking wordt gekeken hoe het onderwijs voor de betreffende groep leerlingen het beste vormgegeven kan worden. Hierbij wordt het klassenmanagement, de onderwijstijd per vakgebied, het clusteren van kinderen per vakgebied, zorgvragen op groepsniveau enzovoort in kaart gebracht.

Rapport

Om inzichtelijk te maken aan welke doelen een leerling heeft gewerkt in de afgelopen periode volgt er twee keer per jaar een rapport. Deze wordt samen met het OPP besproken met ouders. Het rapport geeft een duidelijk overzicht van de behaalde (of niet behaalde) doelen in de afgelopen periode. De doelen worden per vakgebied getoond. Dit gaat om zowel vakinhoudelijke doelen als ook sociaal-emotionele, motorische doelen of doelen op het gebied van zelfredzaamheid. De doelen in het rapport worden gesteld aan de hand van de uitstroomverwachting van de leerling.

Rol van ouders

Als het gaat over het volgen van leerlingen zijn ouders onmisbaar. Om de ontwikkeling goed in kaart te brengen zijn alle factoren in het leven van het kind belangrijk. Om deze reden worden de

ouders nauw betrokken bij het onderwijs van het kind. Er vinden standaard drie oudergesprekken per jaar plaats; kennismakingsgesprek, OPP gesprek januari/februari en OPP gesprek mei/juni. Daarnaast vindt er overleg op aanvraag plaats. Dit kan zowel door school als door ouders aangevraagd worden. Hierbij is er naast aandacht voor hoe het op school gaat, ook aandacht voor de thuissituatie. Om zo vanuit samenwerking de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te volgen.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van een kind goed te kunnen volgen wordt deze bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Hierin is het dossier terug te vinden van een leerling, de leerling notities aan de hand van overleggen met ouders of derden, de koppeling met de groepsplannen en het OPP. Het leerlingvolgsysteem en daarmee het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de personen binnen Olivijn die direct betrokken zijn bij het betreffende kind. Ouders kunnen ten alle tijden het leerlingdossier opvragen ter inzage.

Uitstroom

Er kunnen meerdere redenen zijn waarom een leerling uitstroomt. Hierbij is bij elke reden een goede overdracht belangrijk om de overstap naar de vervolgstap goed te laten verlopen.

Tussentijdse uitstroom

Gedurende de schoolloopbaan kan een leerling tussentijds uitstromen. Hierbij bedoelen wij dat een leerling uitstroomt voordat hij 12-13 jaar is. Dit kan verschillende redenen hebben;

1. De leerling verhuist

Indien een leerling verhuist, melden ouders zich aan bij de nieuwe school van voorkeur. Zodra zij zijn aangemeld zal er met toestemming van ouders het dossier gedeeld worden. Zodra zij zijn ingeschreven op de nieuwe school, schrijven wij de betreffende leerling uit.

2. De leerling stroomt terug naar regulier of SBO onderwijs

Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling wijzigen kan het zijn dat een terugstroom naar SBO of regulier onderwijs mogelijk is. Dit zal bekeken worden aan de hand van de ontwikkeling van de leerling en in gesprek met het samenwerkingsverband en ouders. In het geval van een terugstroom naar het SBO onderwijs zal er een nieuwe TLV door Olivijn worden aangevraagd en begeleiden wij naar de juiste setting. In het geval van terugstroom naar regulier onderwijs zal Passend Onderwijs Almere betrokken worden.

3. De leerling stroomt uit naar dagbesteding of behandelgroep

Sommige leerlingen kunnen door een beperking of ernstige sociaal-emotionele problematiek niet profiteren van een schoolplaatsing. In overleg met ouders wordt dan gezocht naar een andere plek die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Reguliere uitstroom 12 jarige

De meeste leerlingen gaan naar het voortgezet onderwijs wanneer zij 12 of 13 jaar zijn. De uitstroomprognose is vastgesteld in het OPP en wordt jaarlijks met ouders besproken. Het jaar voordat een leerling schoolverlater is (leeftijd 11-12), wordt het voorlopig advies gedeeld. Hierbij wordt meegedacht over mogelijk passende (onderwijs)settingen voor het kind. In het laatste jaar op Olivijn krijgen ouders in februari het definitieve schooladvies. Als het kind ook na Olivijn een SO setting behoeft zullen wij een verlenging van de TLV aanvragen voor de overstap naar het VSO. Olivijn zal zorgen voor een warme overdracht en met toestemming het dossier delen met de nieuwe school om zo de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

5. Onderwijs

Onderwijsvormgeving en ondersteuning

Het onderwijs op Olivijn kenmerkt zich door het stellen van individuen leerlijnen en doelen. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Om vanuit hier bij de ontwikkeling van het kind aan te sluiten. Hierbij kunnen wij drie ondersteuningsniveau 's onderscheiden:

1. Basisondersteuning

Dit betreft de reguliere onderwijszorg die de SO-school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

2. Extra ondersteuning

Dit betreft de onderwijszorg die de SO-school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met de school. Het betreft hierbij alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. Met welke externe partners Olivijn samenwerkt kunt u lezen in hoofdstuk 6 Zorgteam.

3. Diepte ondersteuning

Wanneer de basis- en extra ondersteuning samen ontoereikend zijn, zal de zorg moeten worden vormgegeven door een gespecialiseerde voorziening. Hierbij zal het samenwerkingsverband worden betrokken.

Leerlijnen

Op Olivijn wordt gebruik gemaakt van de HUB leerlijnen voor de stromen 1 t/m 4 en de SLO leerlijnen voor de stromen 5 t/m 7 (afbeelding SO doelgroepenmodel). Een stroom is een samenvatting van de inhoud van en de manier waarop het onderwijs wordt georganiseerd, rekening houdend met de specifieke hulpvraag van de leerling.

- Stroom 1, belevingsgericht

- Stroom 2, belevingsgericht en praktisch
- Stroom 3, praktisch
- Stroom 4 en 5, praktisch – cognitief
- Stroom 6 en 7, cognitief

Deze stromen kunnen per vakgebied verschillen en sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind. Voor de volgende vakgebieden wordt de stroom en daarmee de leerlijn bepaald:

- Rekenen
- Technisch lezen
- Mondelinge taal
- Leren leren
- Sociaal emotioneel
- Praktische redzaamheid (tot eind groep 4 niveau)
- Begrijpend lezen en spelling (vanaf midden groep 3 niveau)
- Zintuigelijk en motorische ontwikkeling (tot eind groep 4 niveau)

Om de stroom en uitstroomverwachting te bepalen wordt het landelijke doelgroepen model SO gebruikt (zie afbeelding hieronder).

		1	2	3	4	5	6	7
Verbaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Perfomaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80 70 - 89	90 - 110	> 110
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F
Leerstandaard		Piancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14 Conform eindtermen VO	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht
Ondersteunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	de sociaal- emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	de fysieke en medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
	de medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk *	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid *		Arbeid/ Vervolg- onderwijs	Vervolgonderwijs	

Groepsplan

Hoe er inhoudelijk aan de gestelde doelen per vakgebied wordt gewerkt staat beschreven in het groepsplan. Het groepsplan is het werkdocument waarin toegelicht wordt welke leerlingen samen aan doelen werken, welke doelen dat zijn voor de komende periode, en hoe dit vormgegeven wordt. Het groepsplan is een werkdocument dat de ontwikkeling en het wel of niet behalen van de

doelen op groepsniveau volgt. Het groepsplan wordt aan de start van het jaar gemaakt en met de intern begeleider besproken.

Uitstroombestemmingen

Bij het bepalen van de uitstroombestemming staat de ontwikkeling, de talenten en de mogelijkheden van het kind centraal. Op hun twaalfde of dertiende stromen leerlingen uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Voor elke leerling wordt een geschikte vorm van onderwijs gezocht dat aansluit bij zijn of haar uitstroombestemming en ondersteuningsbehoeften. In de afgelopen twee jaar zijn de leerlingen van Olivijn naar de volgende vervolgscholing uitgestroomd:

	2019-2020	2020-2021
VSO ZML	10	22
VSO PRO	2	1
VSO VMBO-BBL	1	2
PRO	1	3
VMBO BBL	0	1
VMBO KBL/TL	1	0
Totaal	15	29

6. Zorgteam

Om de zorg omtrent een leerling goed in kaart te hebben en te kunnen volgen is er een zorgteam in school aanwezig. Ieder met een eigen rol en functie. Samen dragen zij zorg voor het juist ondersteunen van de leerlingen op Olivijn.

Intern begeleider

De intern begeleider monitort de didactische ontwikkeling van de leerlingen op school. Daar waar nodig is zal de intern begeleider meedenken en ondersteunen bij didactische vraagstukken op leerling en klassen niveau. Zo waarborgen wij een passend didactisch aanbod voor de leerlingen.

Orthopedagoog

De orthopedagoog onderzoekt de leermogelijkheden en het sociaal-emotioneel functioneren bij de leerling. De orthopedagoog biedt hulp bij handicapbeleving, sociaal welbevinden en denkt mee over de (school)loopbaan. Verder heeft de orthopedagoog een belangrijke stem in de beleidsvoering van de school op pedagogisch en psychosociaal gebied. Daarnaast vindt ondersteuning plaats aan leerkrachten en therapeuten bij pedagogische vraagstukken in de klas.

Commissie van Begeleiding

Als de hulpvraag van een leerling het interne aanbod overstijgt, kan de hulpvraag besproken worden in de Commissie van Begeleiding (CvB). De Commissie van Begeleiding heeft de taak het

ontwikkelingsperspectief (en eventuele onderliggende handelingsplannen) vast te stellen, te evalueren en te adviseren over de plaatsing van de leerling. Jaarlijks wordt het verwachte leerrendement vastgesteld en aan het eind van het schooljaar wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd. Het ontwikkelingsperspectief kan dan worden bijgesteld waardoor het lesaanbod blijft aansluiten op de verwachting die door de CvB wordt gesteld. Deze is zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch, medisch, als paramedisch oogpunt, rekening houdend met de beperking van de leerling en de sociale context waarin de leerling opgroeit. Hierbij verwijzen wij naar Wetsartikel 40b Commissie van begeleiding.

Daarnaast heeft de CvB de volgende taken;

- De aanname en instroom van nieuwe leerlingen
- Bewaking onderwijskwaliteit en regie leerlingenzorg
- Uitstroom en overdacht
- Herindicatie

De CvB bestaat uit;

- Directie (voorzitter CvB)
- Adjunct-directeur
- Orthopedagogen
- Intern Begeleiders
- Leerkracht (indien nodig)
- GGD; Jeugdarts en Schoolmaatschappelijk werk
- JGZ, jeugdhulp

Ook kunnen andere disciplines zoals de leerplichtambtenaar en revalidatiearts op aanvraag aansluiten. Indien er externe partners betrokken worden bij het bespreken van een leerling, zullen ouders/verzorgers om toestemming worden gevraagd.

Interne zorg

Intern hebben wij ook disciplines die specifiek ingezet kunnen worden bij ondersteuningsbehoeften van kinderen. De leerkracht kan bij een hulpvraag dit aangeven bij de intern begeleider, het CvB bekijkt of de leerling inderdaad baat zal hebben bij deze interne hulp. Waarna in overleg met ouders de ondersteuning gestart kan worden.

Dramatherapie

Dramatherapie is een ervaringsgerichte behandelingsvorm en valt onder vak therapie. Drama is gericht op ervaren, voelen en doen. Het spel biedt de gelegenheid om een veilige therapiesituatie

te creëren, waarin er geëxperimenteerd kan worden met gevoelens en gedrag. Tijdens de sessies kan er gebruik worden gemaakt van rollenspel, improvisatiespel of psychodrama. Het doel van dramatherapie is om psychische, sociale en emotionele blokkades op te heffen, te verminderen of te accepteren.

Kinderen kunnen door de intern begeleider worden aangemeld als er sprake is van problemen op (één van) de volgende gebieden:

- Zelfexpressie en zelfwaardering; problemen met emotieregulatie, negatief zelfbeeld, onzekerheid, onderdrukken of onderkennen, moeite met aangeven van eigen behoeften.
- Autonomie en assertiviteit; onvoldoende kennen van eigen grenzen, conflicten vermijden, moeite hebben met aangeven van grenzen.
- Verwerking en rouw; inzicht krijgen in eigen geschiedenis, stilstaan bij belangrijke levensgebeurtenissen en hierover mogen voelen, scheidingsproblematiek.
- Observatie (ter aanvulling op diagnostiek): dramatherapie kan worden ingezet voor een aantal sessies spelobservatie voor psychosociale diagnostiek.

Verzorging

Waar een leerling extra verzorging nodig heeft gedurende dag, met toilet bezoek o.i.d. is er intern een zorg assistent die het klassenteam hierbij ondersteunt. Hierbij gaat het niet om medische verzorging, deze dient altijd door verpleegkundig personeel uitgevoerd te worden (zie meer bij ketenpartners, hoofdstuk 7).

7. Samenwerking met externe (expertise) partners

Ketenpartners

Olivijn werkt inbandig, intensief samen met ketenpartners uit de zorg en het sociale domein. Olivijn ziet haar ketenpartners als gelijkwaardige samenwerkingspartners. Samen zijn we verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van elk kind. Hierbij wordt u als ouder intensief betrokken. De volgende partners zijn inbandig betrokken bij Olivijn:

- 's Heeren Loo
- De Schavuiten
- Revalidatiecentrum Merem
- TriadeVitree
- Logopedie Silderhuis

Voor ondersteuning vanuit Jeugdhulp is een beschikking nodig vanuit de JGZ (Jeugdwet). De start verloopt vanuit school, ook voor hulp thuis. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij de

samenwerking. Samen wordt gekeken wat nodig is om, vanuit de behoeften van het kind, te ondersteunen. Dit kan zijn op school, naschools of thuis.

Samen met ouders/verzorgers en advies van Olivijn zal gekeken worden welke hulp het beste is voor het kind en gezin. Daarnaast kan het zijn dat er een beschikking nodig is voor zorg die wordt geleverd vanuit de Wet Langdurige Zorg (WLZ), Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) of vanuit de zorgverzekering, bijvoorbeeld in verband met logopedische behandeling in de eerste lijn of revalidatie behandeling. Ook voor de jeugdhulp, die door andere gemeenten dan Almere betaald worden, is een beschikking nodig. De WLZ is altijd voorliggend aan de Jeugdwet. Dus wanneer uw kind recht heeft op zorg uit de WLZ kan er geen beschikking bij de gemeente worden aangevraagd. Specialistische ondersteuning kan na goedkeuring van de ondersteuningsvraag door de CvB worden ingezet.

Expertisepartnes

Visio en Bartimeus

Bartimeus en Visio bieden ambulante onderwijskundige begeleiding op Olivijn, voor leerlingen met een visuele beperking. De ambulante begeleiding biedt ondersteuning aan het klassenteam en ouders, maar kan ook individueel ingezet worden. Ook kan advies gegeven worden gericht op hulpmiddelen. Vanuit hulpvragen van de leerling, ouders en leerkracht wordt een begeleidingsplan opgesteld. Visueel onderzoek, eventueel i.c.m. ontwikkelingsonderzoek, kan hieraan voorafgaan.

Kentalis en Viertaal

Kentalis en VierTaal bieden consultatie, advies en ambulante onderwijskundige begeleiding op Olivijn, voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. De ondersteuning vanuit Viertaal loopt via Passend Onderwijs Almere. Ondersteuningsvragen gericht op begeleiding of behandeling op school gaan eerst voor goedkeuring langs de CvB

Speciaal centraal

Voor de expertise over onze doelgroep werkt Olivijn op inhoud samen met verschillende gelijksoortige scholen in midden Nederland onder de naam Speciaal Centraal. Het gaat hierbij om het wederzijds uitwisselen van kennis, maar ook wordt externe expertise gezamenlijk ingehuurd

Sectoraat GO

De Sectorraad voor Gespecialiseerd Onderwijs is het landelijke expertisecentrum voor leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte op onderwijsgebied.